

Рабочая программа по русскому языку

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку в 6 классе составлена на основе Программы для общеобразовательных школ Министерства образования Российской Федерации 2000 года

Русский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. Е. И. Колусева, Г.М. Вялкова – Волгоград: Учитель, 2006г.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 204 учебных часа (6 часов в неделю). Из них 30 часов отдано на развитие речи.

Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи. Главное внимание уделяется знакомству с типами речи, стилями речи, написанию сжатых изложений, изложений от первого лица, с изменением лица, а также написанию сочинений. Это и сочинения по картине, и сочинения по воспоминаниям.

Используемый учебник:

Русский язык. 6 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений// М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2012 г.

Дополнительная литература для учителя:

1) Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя /Г.А.Богданова, - М.: Просвещение, 2002.

Дополнительная литература для учащихся:

1) Занимательные материалы по русскому языку: Кн. для учащихся / Под ред. Л.П.Крысина. – Просвещение, 1995.

2) Секреты орфографии: Кн. для учащихся / Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991 г.

При подготовке рабочей программы использовались материалы и документы, представленные на различных сайтах Интернета (www.edu.ru, www.metodika.ru, www.1september.ru), а также CD диски.

При прохождении учебного курса проводится промежуточный контроль в форме контрольных и проверочных диктантов, сочинений, изложений, тестов.

Основные задачи курса русского языка сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, развить умения по основным разделам языка;
- совершенствовать орфографию и пунктуацию, грамотность.
- дать общие понятия о языке в соответствии с «Обязательным минимумом содержания среднего общего образования».

В разработке программных тем на различных этапах урока предлагаются упражнения, помогающие развивать самостоятельность мышления, вырабатывать способ действия с опорой на знания теоретического материала (большое внимание уделяется творческим заданиям, заданиям поискового характера, проблемные). Учитель создает ситуацию необходимости поиска обучающимися дополнительной информации для реализации учебной задачи.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,- формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

МОУ СШ № 117

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе

Наименование разделов, количество часов	План	Факт	№ урока. Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дом. задание
			1. Русский язык - один из развитых языков мира	Вводный урок	Содержание и структура учебного пособия. Язык как средство общения, его богатство, образность, выразительность. Притча о языке	Знать содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности; уметь находить их в тексте. Различать понятия развитый и развитой; что язык является важнейшим средством человеческого общения. Уметь составлять план лекции учителя	Беседа, работа с учебником	Упр. 3, упр. 2
Повторение изученного в 5 классе			2. Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; понятия <i>орфограмма, нормы литературного языка</i> , звуковой строй языка; порядок фонетического разбора	Знать основные орфограммы, изученные в 5 классе, понятие <i>нормы русского языка</i> ; предмет изучения фонетики, орфоэпии. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	§ 1 (контрольные вопросы); упр. 8
			3. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 кл.; понятия <i>морфема, нулевое окончание</i> ; порядок морфемного разбора	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развернутые ответы на вопросы текста	Практикум, вопросы учителя, тест	§ 2 ; упр. 13
			4. Орфограммы в	Урок повторения	Актуализация и	Знать основные понятия темы.	Задания в пе-	Упр. 16

			приставках и корнях	ния и обобщения знаний, умений и навыков	восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; порядок морфемного разбора	<i>Уметь</i> производить морфемный разбор слова; классифицировать орфограммы и применять алгоритмы выбора верного написания	чатной тетради, работа с учебником, тренировочные упражнения	
			5. Части речи. Морфологический разбор слова	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; порядок морфологического разбора	<i>Знать</i> основные понятия темы. <i>Уметь</i> производить морфологический разбор слова; определять принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам	Контрольные вопросы (с. 9); работа с учебником, распределительный диктант	упр. 20
			6. Орфограммы в окончаниях	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Условия выбора орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	<i>Знать</i> условия выбора орфограммы. <i>Уметь</i> выбирать орф. в зависимости от склонения и спряжения слова; определять тип и стиль речи, находить изобр. – выраз. средства,	Вопросы учителя, работа с текстом учебника, практикум	упр. 23
			7. Сочинение на тему «Памятный день летних каникул»	Урок развития речи	Анализ предложенной темы, выбор формы написания, знакомство с памяткой «Как совершенствовать написанное» (с. 234)	<i>Уметь</i> определять тип и стиль соч.; знать об особенностях и стилевом своеобразии разговорн. речи (рассказа); владеть навыками анализа композиционно-жанровых особенностей рассказа	Беседа по вопросам учителя, творческая работа	Закончить работу
			8. Словосочетание	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Отличие словосочетаний от слова и предложения. Виды словосочетаний	<i>Знать</i> , как называются члены словосочетания; <i>уметь</i> отличать словосочетание от слова и предложения; самостоятельно составлять словосочетания по указанным схемам	Практикум	упр. 27
			9. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри предложения	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Виды простых предложений. Синтаксис и пунктуация простых предложений	<i>Знать</i> виды пунктуации в простых предл.; термины <i>пунктограмма</i> , <i>грамматическая основа</i> . <i>Уметь</i> характеризовать предл. по цели высказывания, по эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять на	Задания в печатной тетради, тренинг, упражнения	упр. 33

						письме		
			10.Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Синтаксис и пунктуация сложного предложения	<i>Знать</i> , что общего и чем различаются простые и сложные предл., способы связи простых предл. в составе сложного. <i>Уметь</i> выделять грамм. основы; различать простое пред л. с однород. чл., соединёнными союзом <i>и</i> , и сложное предл.	Тренинг, упражнения, графический диктант	упр. 36
			11.Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения	<i>Знать</i> порядок и уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложений	Беседа, тренинг, упражнения	упр. 39
			12.Прямая речь. Диалог	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	<i>Знать</i> постановку зн. препи при прямой речи и диалоге; глаголы, вводящие прямую речь. <i>Уметь</i> определять границы прямой речи и слов автора; строить предл. с прямой речью по указанным схемам; превращать предл. с прямой речью в диалог и наоборот, ставить зн.преп. в предл. с прямой речью и диалогах	Работа с учебником, тренировочные упражнения	§ 9; упр. 41
			13Текст	Урок развития речи	Типы текста: повествование, описание, рассуждение. План выражения и план содержания	<i>Знать</i> определение текста; смысловые типы текстов. <i>Уметь</i> составлять текст из указанных предложений	Работа с текстами, беседа	§ 10; упр. 49
			14. Стили речи. Официально-деловой стиль	Урок развития речи	Признаки стилей. Жанры, характерные для различных стилей	<i>Знать</i> понятие <i>официально-деловой стиль</i> ; стилевые черты, сферу употребления. <i>Уметь</i> определять особенности данного стиля; отличать официально-деловой стиль от других стилей речи; составлять и оформлять деловые бумаги	Работа с текстами, беседа	§ 11; упр. 51

			15..Контрольная работа. Входящий контроль	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфогр. и пункт. навыками на уровне образовательных стандартов. <i>Уметь</i> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Повторить словарные слова.
			16..Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	<i>Знать</i> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. <i>Уметь</i> анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками, словарный диктант	Упр. 48
Лексика и фразеология			17. Повторение изученного по лексике в 5 классе	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Однозначные и многозначные слова	<i>Знать</i> основные лексические понятия; понятие о лексическом и грамм. значении слова. <i>Уметь</i> определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов; уметь составить словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре	Работа с учебником, практикум	§ 12; упр. 57
			18..Лексикография. Словари	Урок сообщения новых знаний	Предмет изучения лексикографии. Классификация словарей	<i>Знать</i> , что изучает лексикография. <i>Уметь</i> пользоваться словарями	Работа со словарями, практикум	Упр. 58
			19. Устное сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	Урок развития речи	Рассматривание репродукции, собирание материалов к сочинению, составление плана	<i>Знать</i> композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания (сочинения-описания). <i>Уметь</i> определять тему, основную мысль текста, создавать текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи, в частности описательный оборот, подбирать описательные обороты к ключевым словам в тексте	Творческая работа	Закончить сочинение
			20.Общеупотре	Урок	Различные пласты	<i>Знать</i> , что такое общеупотреби-	Работа с тек-	§ 14; упр. 65

			бительные слова	сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	лексики по сфере употребления. Общеупотребительные слова	тельные слова. Уметь находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова, объяснять их значение и уместность употребления	стами, беседа	
			21..Профессионализмы	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Сфера употребления профессионализмов	Знать определение профессионализмов, сферу их употребления. Уметь находить профессионализмы в «Толковом словаре», составлять с ними распространённые предложения	Работа с учебником, беседа, тренинг	§15; упр. 69
			22.Диалектизмы	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Сфера употребления диалектизмов. Слово учителя о В. И. Дале	Знать понятия <i>диалект, диалектная речь</i> ; знать, что диалектизмы часто употребляются в текстах худож. лит. для создания соответствующего колорита. Уметь находить диалектные слова в «Толковом словаре», составлять с ними предложения	Работа с учебником, беседа, тренинг, тест	§ 16; упр. 75
			23.Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского (устно)	Урок развития речи	План как вид информационной переработки текста, подробное изложение текста	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать	Творческая работа	Повторить словарные слова
			24.Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского (план)	Урок развития речи	План как вид информационной переработки текста, подробное изложение текста	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать	Творческая работа	Повторить словарные слова
			25. Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова	Урок сообщения новых знаний; формирование	Причина возникновения жаргонизмов в русском языке и ограниченность их употребления. Способы	Знать причины возникновения и устаревания жаргонизмов, сферу их употребления; определение эмоционально окрашенных слов, их	Работа с текстами, тренинг	§17, 18; упр. 83, 81

				умений и навыков	образования и употребление эмоционально окрашенных слов. Употребление эмоционально окрашенных слов в художественной литературе	сферу употребления. <i>Уметь</i> находить жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова в текстах, определять их роль и значение		
			26. Устаревшие слова	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Историзмы и архаизмы. Причины выхода слов из общего употребления	<i>Знать</i> понятия <i>историзмы, архаизмы</i> ; отличие историзмов от архаизмов. <i>Уметь</i> пользоваться словарём устаревших слов, находить устаревшие слова в текстах художественной литературы, понимать их назначение и роль в текстах	Работа с текстами, тренинг	§ 19; упр. 86
			27. Неологизмы	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Неологизмы. Причины появления новых слов в языке	<i>Знать</i> понятие <i>неологизмы</i> ; пути пополнения словарного состава русского языка. <i>Уметь</i> находить неологизмы в текстах упражнений; объяснять лексическое значение слов	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарём»	§ 20; упр. 89
			28. Исконно русские и заимствованные слова	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Источники заимствования слов; способы толкования лексического значения слова	<i>Знать</i> источники заимствования слов. <i>Уметь</i> находить заимствованные слова, определять, откуда они заимствованы, их лексическое значение	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарём», «Словарём иностранных слов»	§ 21; упр. 95 (диктант), упр. 96)
			29. Фразеологизмы	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Фразеологизм - устойчивое словосочетание, близость фразеологизма к слову; его роль в художественной речи. Происхождение фразеологизмов. Историческая	<i>Знать</i> определение фразеологизма, понимать их значения; знать, что фразеологизм может быть синонимом слова. <i>Уметь</i> находить фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарём», «Фразеологическ	§ 22, 23; упр. 101, 102

					справка	фразеологизмов»; заменять слова синонимичными им фразеологизмами; использовать фразеологизмы в речи	им словарём»	
			30. Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика»	Урок повторения и обобщения	Систематизация знаний по теме «Лексика». Подготовка к контрольному диктанту	Знать основные лексические понятия; уметь пользоваться словарями	Практикум, работа со словарями, диктант (упр. 105)	упр. 107
			31. Обобщение изученного в разделе «Лексика», подготовка к контрольной работе	Урок повторения и обобщения	Систематизация знаний по теме «Лексика». Подготовка к контрольному диктанту	Знать основные лексические понятия; уметь пользоваться словарями	Практикум, работа со словарями, диктант (упр. 105)	Упр. 106
			32. Контрольная работа по теме «Лексика»	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
			33. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Знать орфограммы и пункто-граммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки	Работа над ошибками, словарный диктант	§ 1-12 (повторить)
Словообразование и орфография.			34. Повторение изученного в 5 классе	Урок повторения и обобщения	Структура слова, значение и правописание морфем	Знать понятие <i>морфема</i> , способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о лексическом значении корня и закреплённости его в корне; Уметь	Работа с текстами, тренинг, беседа	§24; упр. 113

						различать однокоренные слова и формы слова; производить морфемный разбор		
			35. Повторение изученного в 5 классе	Урок повторения и обобщения	Структура слова, значение и правописание морфем	Знать понятие <i>морфема</i> , способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о лексическом значении корня и закреплённости его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах (без определения).	Работа с текстами, тренинг, беседа	§24; упр. 114
			36. Повторение изученного в 5 классе	Урок повторения и обобщения	Структура слова, значение и правописание морфем	Знать понятие <i>морфема</i> , способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о лексическом значении корня и закреплённости его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах (без определения).	Работа с текстами, тренинг, беседа	§24; 119
			37. Описание интерьера	Урок развития речи	Особенности описания интерьера	Знать понятие <i>интерьер</i> ; знать об описании как смысловом типе текста; структуру описания помещения. Уметь описывать (в сочинении - помещении) и различать описание в художественном и официальноделовом стилях; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Работа с текстами, тренинг, беседа	§ 25; упр. 122
			38. Основные способы образования слов в русском	Урок сообщения новых знаний; формирование	Словообразовательный анализ слов. Определение исходного и производного слова	Знать понятие <i>этимология слова</i> ; основные способы образования слов (морфемный и неморфологический); лексическое значение некоторых		§ 26; упр. 126;

			языке	умений и навыков		приставок и суффиксов; о полной и неполной парадигме (на примере глагола <i>победить</i>). Уметь определять способ образования слова (от чего и с помощью чего образовано слово); производить словообразовательный разбор		
			39. Основные способы образования слов в русском языке	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Словообразовательный анализ слов. Определение исходного и производного слова	<i>Знать</i> понятие <i>этимология слова</i> ; основные способы образования слов (морфемный и неморфологический); лексическое значение некоторых приставок и суффиксов; о полной и неполной парадигме (на примере глагола <i>победить</i>). Уметь определять способ образования слова (от чего и с помощью чего образовано слово); производить словообразовательный разбор		§ 26; упр. 129
			40. Этимология слова	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Предмет науки этимологии; знакомство с этимологическим словарём	Знать , какие сведения сообщаются в словарной статье этимологического словаря; уметь пользоваться этимологическим словарём; распознавать значение слов по их происхождению; пользуясь этимологическим словарём, подготавливать устное выступление на предложенные темы (упр. 131)	Работа с «Толковым словарём», «Этимологическим словарём», тренинг, беседа по вопросам учителя	§27; упр. 131
			41. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Урок развития речи	Особенности описания помещения. Сложный план	Знать об описании как смысловом типе текста; понятия <i>простой</i> и <i>сложный</i> план, отличие простого плана от сложного. Уметь составлять сложный план, самостоятельно редактировать и творчески	Беседа по вопросам, составление плана, выборочный пересказ текста	§ 28; упр. 136

						перерабатывать собственный текст, используя составленный план		
			42. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кос-</i> <i>кас-</i>	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кос----- кас-</i>	Знать понятие о чередовании; условия выбора гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кос ---- кас-</i> . Уметь находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными	Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником	§29; упр. 139
			43. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гор-</i> <i>гар-</i>	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гор----- гар -</i>	Знать понятие о чередовании; условия выбора гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гор----- гар-</i> . Уметь находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными	Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником	§30; упр. 150
			44. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Условия выбора букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Знать условия выбора гласных <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Уметь находить данную орфограмму; письменно объяснять условия выбора данных букв	Объяснительный диктант, тренировочные упражнения	§31; упр. 153
			45. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Выбор приставок в соответствии с лексическим значением слова	Знать , что выбор приставок зависит от лексического значения приставки. Уметь различать приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> ; выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением	Тренировочные упражнения, выборочный диктант	§32; упр. 155;
			46. Гласные в при-	Урок	Выбор приставок в	Знать , что выбор приставок зависит	Тренировочные	§32; упр. 156

			ставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	соответствии с лексическим значением слова	от лексического значения приставки. Уметь различать приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> ; выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением	упражнения, выборочный диктант	
			47. Трудные случаи написания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Трудные случаи написания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Работа с орфографическим словарём	Знать , что выбор приставок зависит от лексического значения приставки. Уметь различать приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> ; выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением. в трудных случаях обращаться к словарям	Тренировочные упражнения, выборочный диктант	§32; упр. 165 (диктант)
			48. Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Способы образования новых слов. Правила выбора соединительной гласной	Знать понятие <i>соединительные гласные</i> ; условия выбора соединительных гласных в сложных словах. Уметь применять полученные знания на письме	Выборочный диктант, объяснительный диктант, тренировочные упражнения	§ 33 (с. 73-74); упр. 168, 169
			49. Сложносокращённые слова	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Лексическое значение сложносокращённых слов; употребление их в речи	Знать понятие <i>сложносокращённые слова</i> ; способы их образования. Уметь правильно читать сложносокращённые слова, определять, как они образованы; связывать сложносокращённые слова с глаголами в прошедшем времени	Тренинг, упражнения	упр. 175, 176
			50. Морфемный и словообразовательный разбор слова	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	План словообразовательного и морфемного разбора	Знать планы разборов; уметь производить словообразовательный и морфемный разбор слова; графически обозначать части слова; называть способы образования слов; образовывать словообразовательные цепочки	Упражнения, графический диктант, практикум	упр. 182

			51. Повторение и обобщение изученного в разделе «Словообразование и орфография»	Урок повторения и обобщения	Систематизация и промежуточный контроль знаний по теме «Словообразование и орфография». Подготовка к контрольному диктанту	<i>Знать</i> основные понятия раздела; уметь пользоваться словарями, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов. <i>Уметь</i> находить изученные орфограммы; письменно объяснять условия выбора данных букв	Практикум, работа со словарями, диктант (упр. 163), словарный диктант, контрольные вопросы (с. 80)	упр. 191
			52. Повторение и обобщение изученного в разделе «Словообразование и орфография»	Урок повторения и обобщения	Систематизация и промежуточный контроль знаний по теме «Словообразование и орфография». Подготовка к контрольному диктанту	<i>Знать</i> основные понятия раздела; уметь пользоваться словарями, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов. <i>Уметь</i> находить изученные орфограммы; письменно объяснять условия выбора данных букв	Практикум, работа со словарями, диктант (упр. 163), словарный диктант, контрольные вопросы (с. 80)	§ 24-35 упр.194
			53. Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <i>Уметь</i> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Повторить глаголы-исключения
			54. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Урок развития речи	Описание в художественном стиле речи. Составление плана сочинения, отбор материала	<i>Знать</i> структуру описания в художественном стиле по картине. <i>Уметь</i> составлять текст-описание по картине; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Вопросы (упр. 177), работа по картине, с учебником, опорными записями	Упр. 183
			55. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Урок развития речи	Описание в художественном стиле речи. Составление плана	<i>Знать</i> структуру описания в художественном стиле по картине. <i>Уметь</i> составлять текст-описание по	Вопросы (упр. 177), работа по картине, с учеб-	Составить диктант

					сочинения, отбор материала	картине; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	ником, опорными записями	
			56. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками, словарный диктант	Закончить работу
Морфология и орфография Имя существительное			57. <i>Имя существительное.</i> Повторение изученного в 5 классе	Урок повторения и обобщения	Систематизация знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе	Знать морфологические признаки существительного; его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения существительных. Уметь дифференцировать понятие «живое - мёртвое» и грамматическую категорию одушевлённости-неодушевлённости; ставить большую букву и кавычки в написании имён собственных; писать почтовый адрес	Письмо другу, работа с учебником, беседа по вопросам, задания в печатной тетради	§ 36; упр. 197
			58. <i>Имя существительное.</i> Повторение изученного в 5 классе	Урок повторения и обобщения	Систематизация знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе	Знать морфологические признаки существительного; его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения существительных. Уметь дифференцировать понятие «живое - мёртвое» и грамматическую категорию одушевлённости-неодушевлённости; ставить большую букву и кавычки в написании имён собственных; писать почтовый адрес	Письмо другу, работа с учебником, беседа по вопросам, задания в печатной тетради	§ 36; упр. 199

			59. Повторение. Склонение имён существительных. Падежные окончания существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i>	Урок повторения и обобщения	Систематизация знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе	Знать правильное определение падежа; склонение существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i> , морфемный состав данных существительных. Уметь ставить падежный вопрос к существительному; правильно употреблять предлоги с падежами	Упражнения, тренинг	Упр. 201
			60. Разносклоняемые существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе существительных на <i>-мя</i>	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Особенности склонения существительных на <i>-мя</i> ; правописание их окончаний и суффиксов	Знать об особенностях изменения разносклоняемых существительных орфограммы «Буква <i>и</i> на конце слов на <i>-мя</i> »; «Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ». Уметь объяснять условие выбора гласных в окончаниях сущ. на <i>-мя</i> ; правильно образовывать формы косвенных падежей данных существительных; находить и правильно писать разносклоняемые сущ.	Диктант (упр. 209), объяснительный диктант, тренировочные упражнения	§37-38; упр. 214
			61. Разносклоняемые существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе существительных на <i>-мя</i>	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Особенности склонения существительных на <i>-мя</i> ; правописание их окончаний и суффиксов	Знать об особенностях изменения разносклоняемых существительных орфограммы «Буква <i>и</i> на конце слов на <i>-мя</i> »; «Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ». Уметь объяснять условие выбора гласных в окончаниях существительных на <i>-мя</i> ; правильно образовывать формы косвенных падежей данных сущ.; находить и правильно писать разносклоняемые сущ.	Диктант (упр. 209), объяснительный диктант, тренировочные упражнения	§37-38 упр. 213;
			62. Несклоняемые имена существительные	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и	Происхождение несклоняемых существительных; их употребление в косвенных падежах. Способы оп-	Знать о несклоняемых существительных. Уметь правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; определять род несклоняемых	Практикум, упражнения	§37-38; упр. 214

				навыков	ределения рода несклоняемых существительных	существительных; знать и соблюдать орфоэпические нормы сложносокращённых и несклоняемых сущ., согласовывать с ними глаголы в прошедшем времени и прилаг.		
			63. Несклоняемые имена существительные	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Происхождение несклоняемых существительных; их употребление в косвенных падежах. Способы определения рода несклоняемых существительных	Знать о несклоняемых существительных. <i>Уметь</i> правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; определять род несклоняемых существительных; знать и соблюдать орфоэпические нормы сложносокращённых и несклоняемых сущсц, согласовывать с ними глаголы в прошедшем времени и прилаг.	Практикум, упражнения	§ 39; упр. 222;
			64. Несклоняемые имена существительные	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Происхождение несклоняемых существительных; их употребление в косвенных падежах. Способы определения рода несклоняемых существительных	Знать о несклоняемых существительных. <i>Уметь</i> правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; определять род несклоняемых существительных; знать и соблюдать орфоэпические нормы сложносокращённых и несклоняемых сущ. согласовывать с ними глаголы в прошедшем времени и прилаг.	Практикум, упражнения	§ 39; §40; упр. 227;

МОУ

			65. Имена существительные общего рода	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Причины появления и правильное употребление существительных общего рода	Знать понятие <i>существительное общего рода</i> . Уметь правильно согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода; составлять предложения с данными словами, употребляя их для обозначения лиц как мужского, так и женского пола	Практикум, упражнения	§41; упр. 233 (диктант)
			66. Морфологический разбор имени существительного	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Порядок морфологического разбора	Знать и уметь производить морфологический разбор имени существительного	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	§ 42; упр. 234,235
			67. Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр. 236)	Урок развития речи	Сочинение-описание по личным наблюдениям Условия выбора написания <i>не</i> с существительными	Уметь подбирать и систематизировать материал, грамотно излагать свои мысли на заданную тему, правильно писать слова в соответствии с изученными орфо^граммами; уметь редактировать текст. Знать о временном единстве в повествовании	Творческая работа	Закончить работу
			68 <i>Не</i> с существительными	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Условия выбора написания <i>не</i> с существительными	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с существительными. Уметь различать <i>не</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня, <i>не</i> - частицу; обосновывать слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными; графически обозначать условия выбора; объяснять значение слов с помощью синонимов с приставкой <i>не</i>	Объяснительный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения	§ 43; упр;239
			69. <i>Не</i> с	Урок	Условия выбора написания	Знать условия выбора слитного и	Объяснитель-	§ 43;; упр. 243

			существительными	сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	<i>не</i> с существительными	раздельного написания <i>не</i> с сущ.. <i>Уметь</i> различать <i>не</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня, <i>не</i> - частицу; обосновывать слитное и раздельное написание <i>не</i> с сущ.; графически обозначать условия выбора; объяснять значение слов с помощью синонимов с приставкой <i>не</i>	ный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения	
			70. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик</i> и <i>-щик</i>	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Правописание суффиксов <i>-чик</i> и <i>-щик</i> . Условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i>	<i>Знать</i> условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах <i>-чик</i> и <i>-щик</i> . <i>Уметь</i> сопоставлять произношение и написание существительных с суффиксами <i>-чик</i> , <i>-щик</i> ; работать с «Толковым словарём»	Объяснительный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения	§ 44; упр. 248
			71. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик</i> и <i>-щик</i>	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Правописание суффиксов <i>-чик</i> и <i>-щик</i> . Условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i>	<i>Знать</i> условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах <i>-чик</i> и <i>-щик</i> . <i>Уметь</i> сопоставлять произношение и написание сущ. с суффиксами <i>-чик</i> , <i>-щик</i> ; работать с «Толковым словарём»	Объяснительный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения	§ 44; упр. 250
			72. Гласные в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i> имен существительных	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Правописание суффиксов эмоционально окрашенных слов-существительных	<i>Знать</i> условия выбора суффиксов <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . <i>Уметь</i> грамотно употреблять и правильно писать имена сущ. с уменьшительно-ласкательными суфф.	Работа с учебником, тренировочные упражнения	§ 45; упр. 252)
			73. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Выбор гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях именных частей речи	<i>Знать</i> условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах сущ.; значение суффиксов (пренебрежительное, обозначение названия животных). <i>Уметь</i> определять значение суффиксов; обозначать условия выбора <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях сущ.; подбирать антонимы к словам;	Выборочный диктант, тренинг	§ 46; упр. 256

						письменно обозначать способ образования слов (по образцу)		
		74. Повторение по теме «Имя существительное»	Урок повторения и обобщения знаний по теме	Повторение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»	<i>Знать</i> основные орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное». <i>Уметь</i> использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста; владеть навыками самостоятельной работы	Упражнения, тест, контрольные вопросы (с. 108)	упр. 263 (заполнить таблицу)	
		75. Повторение по теме «Имя существительное»	Урок повторения и обобщения знаний по теме	Повторение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»	<i>Знать</i> основные орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное». <i>Уметь</i> использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста; владеть навыками самостоятельной работы	Упражнения, тест, контрольные вопросы (с. 108)	Упр. 268	
		76. Тест по теме «Имя существительное»	Урок контроля	Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков	<i>Знать</i> правила написания основных орфограмм; <i>уметь</i> использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля	Тестирование	§ 36-46; упр. 266, 267	
		77. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <i>Уметь</i> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Упр. 259	
		78. Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное». Работа над ошибками	Урок работы над ошибками	Ликвидация про- белов. Работа над ошибками	<i>Знать</i> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. <i>Уметь</i> анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками, словарный диктант	Упр. 267	

Имя прилагательное			79. Имя прилагательное Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Урок повторения и обобщения знаний по теме	Морфологические признаки прилагательного, его синтаксическая роль в предложении	<i>Знать</i> основные морф. признаки прилаг., его синтаксическую роль в предложении. <i>Уметь</i> находить прилаг. в тексте, устанавливать их связь с сущ., определять род, число, падеж; различать твёрдый и мягкий типы основы, ставить вопрос от сущ. к прилаг., чтобы правильно написать безударное падежное окончание прилаг.	Выборочный диктант, объяснительный диктант, упражнения	§ 47; упр. 277
			80. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Урок повторения и обобщения знаний по теме	Морфологические признаки прилагательного, его синтаксическая роль в предложении	<i>Знать</i> основные морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль в предложении. <i>Уметь</i> находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с существительным, определять род, число, падеж; различать твёрдый и мягкий типы основы, ставить вопрос от существительного к прилагательному, чтобы правильно написать безударное падежное окончание прилагательного	Выборочный диктант, объяснительный диктант, упражнения	§ 47; упр. 279
			81. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Урок повторения и обобщения знаний по теме	Морфологические признаки прилагательного, его синтаксическая роль в предложении	<i>Знать</i> написание падежных окончаний прилагательных; морфемный состав прилагательных; правило выбора буквы после шипящей в окончаниях прилагательных; переход из одной части речи в другую (<i>рабочий, столовая</i>). <i>Уметь</i> производить морфологический разбор, применяя	Упражнения, тренинг	Упр. 275

						полученные знания		
			82. Описание, природы	Урок развития речи	Описание как тип речи; понятие пейзажной зарисовки	Знать структуру описания как типа речи; понятие <i>пейзажная зарисовка</i> . Уметь составлять текст-описание пейзажа, использовать худож.-изобраз. средства; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Упражнения, работа с текстами, учебником	Упр. 280
			83. Степени сравнения прилагательных	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени	Знать общий признак образования степеней сравнения, общее правило: одно слово - простая степень, два слова - составная степень. Уметь находить прилаг. в сравн. и превосходной степени, определять их роль в предложении	Работа с текстом, упражнения	§ 49; упр. 285
			84. Степени сравнения прилагательных	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени	Знать общий признак образования степеней сравнения, общее правило: одно слово - простая степень, два слова - составная степень. Уметь находить прилаг. в сравн. и превосходной степени, определять их роль в предложении	Работа с текстом, упражнения	§ 49; упр. 287
			85. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Разряды прилагательных по значению и форме. Признаки качественных прилагательных, их значение	Знать существенные и второстепенные признаки качественных прилаг., их значение; что от качественных прилаг образуются сложные прилаг путём их повтора (<i>бледный-бледный</i>), прилаг. с приставкой <i>не-</i> (неаккуратный). Уметь находить кач. прилаг в тексте, подчёркивать их как члены предл.; продолжать текст по заданному началу с использованием качественных прилаг.	Упражнения, работа с текстами, учебником, составление сказки по данному началу	§ 50; упр. 292

			86. Относительные прилагательные	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Признаки относительных прилагательных, их значение	<i>Знать</i> существенные и второстепенные признаки относительных прилаг., их значение; прилаг., ставшие собственными наименованиями; правило написания большой буквы <i>Уметь</i> определять разряд прилаг по набору признаков; использовать полученные знания на письме	Выборочный диктант, упражнения, работа с текстами, учебником	§51; упр. 294
			87. Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ий</i>	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Признаки притяжательных прилагательных, их значение. Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ий</i> . Условия выбора <i>ь</i> и <i>ъ</i>	<i>Знать</i> существенные и второстепенные признаки притяжательных прилаг., их значение, способ образования; правило написания <i>ь</i> перед окончанием прилаг. на <i>-ий</i> . <i>Уметь</i> заменять словосочетание «сущ. + сущ.» на словосочетание «сущ. + притяжательное прилаг.»	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант	§ 52; упр. 300
			88. Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин (-ын), -ов (-ев)</i>	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин (-ын), -ов (-ев)</i> . Морфемный состав данных прилагательных	<i>Знать</i> особенности притяжательных прилаг. с суффиксами <i>-ин (-ын), -ов (-ев)</i> ; этимологию русских фамилий; диалектные слова, ставшие основой фамилий; морфемный состав данных прилаг.	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант	§ 52; упр. 299
			89. Морфологический разбор прилагательного	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Порядок морфологического разбора прилагательного	<i>Знать</i> порядок морфологического разбора имени прилагательного <i>и уметь</i> его производить	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	§ 53; упр. 304
			90. Не с прилагательными	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Способ рассуждения при выборе слитного или раздельного написания <i>не</i> с прилагательными	<i>Знать</i> условия выбора написания <i>не</i> с прилагательными. <i>Уметь</i> правильно применять правило для написания <i>не</i> с именами прилагательными	Упражнения, работа с тестами, учебником, объяснит. диктант,	§ 54; упр. 308

							задания в печатной тетради	
			91. Не с прилагательными	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Способ рассуждения при выборе слитного или раздельного написания <i>не</i> с прилагательными	Знать условия выбора написания <i>не</i> с прилагательными. Уметь правильно применять правило для написания <i>не</i> с именами прилагательными	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант, задания в печатной тетр.	§ 54;); упр. 312 (диктант)
			92. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и в суффиксах прилагательных	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант, задания в печатной тетр.	§ 55; упр. 315
			93. Устное сочинение-описание	Урок развития речи	Описание как тип речи; понятие о пейзажной зарисовке в художественном стиле речи	Знать структуру описания как типа речи; понятие <i>пейзажная зарисовка</i> в художественном стиле речи. Уметь составлять текст - описание пейзажа по картине, использовать художественно-изобразительные средства; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Творческая работа по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»	упр. 315
			94. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Образование прилагательных с помощью	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Правило выбора <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах прилагательных	Знать правило написания <i>-н</i> -и <i>-нн</i> - в суффиксах прилагательных. Уметь производить морфемный (словообразовательный) анализ слова. Понимать оттенки значения слов типа <i>масленный</i> и <i>масляный</i> ; <i>ветренный</i> и <i>ветряной</i>	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант, задания в печатной	§56; упр. 319

			суффиксов <i>-н-</i> ,				тетради	
			95. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-н-</i> ,	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Правило выбора <i>н</i> <i>пнн</i> в суффиксах прилагательных	Знать правило написания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах прилаг. Уметь производить морфемный (словообразовательный) анализ слова. Понимать оттенки значения слов типа <i>масленный</i> и <i>масляный</i> ; <i>ветренный</i> и <i>ветряной</i>	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснит. диктант, задания в печатной тетради	§56; упр. 323
			96. Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ий-</i> , <i>-он-</i> , <i>-ян-</i>	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Значение и правописание суффиксов <i>-ин-</i> , <i>-ан-</i> , <i>-ян-</i> ; правописание <i>-«-</i> и <i>-нн-</i> в полной и краткой форме прилагательных	Знать смысловое значение суффиксов <i>-ин-</i> , <i>-он-</i> , <i>-ян-</i> ; слова с «ложными суффиксами»: <i>юный</i> , <i>свиной</i> , <i>единый</i> , <i>зелёный</i> , <i>пряный</i> ; <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в краткой форме прилагательных	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснит. диктант, задания в печатной тетради	§ 56; упр. 325;
			97 Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ий-</i> , <i>-он-</i> , <i>-ян-</i>	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Значение и правописание суффиксов <i>-ин-</i> , <i>-ан-</i> , <i>-ян-</i> ; правописание <i>-«-</i> и <i>-нн-</i> в полной и краткой форме прилагательных	Знать смысловое значение суффиксов <i>-ин-</i> , <i>-он-</i> , <i>-ян-</i> ; слова с «ложными суффиксами»: <i>юный</i> , <i>свиной</i> , <i>единый</i> , <i>зелёный</i> , <i>пряный</i> ; <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в краткой форме прилагательных	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснит диктант, задания в печатной тетради	§ 56;; упр. 326
			98. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Закономерности образования прилагательных с помощью суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	Знать об образовании с помощью суффикса <i>-к-</i> качественных прилаг, с помощью <i>-ск-</i> относительных прилага; что есть устаревшие слова на <i>-цкий</i> (<i>молодецкий</i> , <i>аглицкий</i> , <i>бурсацкий</i> , <i>яицкий</i>). Уметь различать на письме суффиксы <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант, выборочный диктант	§ 57; упр. 328;
			99. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	Урок сообщения новых знаний; формирование	Закономерности образования прилагательных с помощью суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	Знать об образовании с помощью суффикса <i>-к-</i> качественных прилаг, с помощью <i>-ск-</i> относительных прилаг.; что есть устаревшие слова на	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяс-	§ 57; упр. 329 (диктант)

			умений и навыков		<i>-цкий</i> { <i>молодецкий, аглицкий, бурсацкий, яицкий</i> }). Уметь различать на письме суффиксы <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	нительный диктант, выборочный диктант	
		100. Дефисное и слитное написание прилагательных	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Способы образования сложных прилагательных; основные правила написания сложных прилагательных	Знать способы образования сложных прилагательных; условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различения слитного и раздельного написания слов; дефисное и слитное написание в географических названиях типа <i>Западно-Сибирская низменность</i> , но <i>западносибирский уголь</i> . Уметь правильно писать сложные прилагательные	Упражнения, объяснительный диктант, тест	§ 58; упр. 332
		101. Дефисное и слитное написание прилагательных	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Способы образования сложных прилагательных; основные правила написания сложных прилагательных	Знать способы образования сложных прилагательных; условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различения слитного и раздельного написания слов; дефисное и слитное написание в географических названиях типа <i>Западно-Сибирская низменность</i> , но <i>западносибирский уголь</i> . Уметь правильно писать сложные прилагательные	Упражнения, объяснительный диктант, тест	§ 58; упр. 336
		102. Дефисное и слитное написание прилагательных	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Способы образования сложных прилагательных; основные правила написания сложных прилагательных	Знать способы образования сложных прилагательных; условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различения слитного и раздельного написания слов; дефисное и слитное написание в географических названиях типа <i>Западно-Сибирская низменность</i> , но <i>западносибирский уголь</i> . Уметь правильно писать сложные прилагательные	Упражнения, объяснительный диктант, тест	§ 58;; упр. 335
		103. Повторение по теме «Имя	Урок сообщения	Повторение основного блока орфограмм прилагательного,	Знать основной блок орфограмм прилагательного, морфологический и	Тренинг, упражнения,	упр. 338

			прилагательное	новых знаний; формирование умений и навыков	морфологический и морфемный разбор прилагательного	морфемный разбор прилагательного; аналогичные орфограммы темы «Существительное»	выборочный диктант, беседа	
			104. Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Повторение основного блока орфограмм прилагательного, морфологический и морфемный разбор прилагательного	Знать основной блок орфограмм прилагательного, морфологический и морфемный разбор прилагательного; аналогичные орфограммы темы «Существительное»	Тренинг, упражнения, выборочный диктант, беседа	упр. 339
			105. Сочинение-описание «Произведения народного декоративного творчества»	Урок развития речи	Закрепление знаний о тексте-описании; анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных жанров и стилей	Знать структуру описания предмета (произведения народного творчества). <i>Уметь</i> раскрывать тему и основную мысль; самостоятельно редактировать и перерабатывать собственный текст	Творческая работа	Черновик сочинения
			106. Сочинение-описание «Произведения народного декоративного творчества»	Урок развития речи	Закрепление знаний о тексте-описании; анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных жанров и стилей	Знать структуру описания предмета (произведения народного творчества). <i>Уметь</i> раскрывать тему и основную мысль; самостоятельно редактировать и перерабатывать собственный текст	Творческая работа	Закончить работу
			107. Тестирование	Урок контроля	Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	Знать правила написания основных орфограмм; уметь использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля	Тестирование	упр. 340
			108. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <i>Уметь</i> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Упр. 344

			прилагательное»			письменной форме результаты своей деятельности		
			109. Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками, словарный диктант, рецензирование публичных	Упр. 341
Имя числительное			110. Имя числительное Имя числительное как часть речи	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Морфологические признаки числительного, общее значение, его синтаксическая роль в предложении, отличие числительного от других частей речи	Знать основные морф. признаки числительного, его общее значение, синт. роль в предложении. Уметь находить числительные в тексте; правильно читать числительные, употреблять их в речи; составлять деловые бумаги, используя числительные	Беседа, работа с текстом, упражнения	§59; упр. 345
			111. Имя числительное как часть речи	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Морфологические признаки числительного, общее значение, его синтаксическая роль в предложении, отличие числительного от других частей речи	Знать основные морфологические признаки числительного, его общее значение, синтаксическую роль в предложении. Уметь находить числительные в тексте; правильно читать числительные, употреблять их в речи; составлять деловые бумаги, используя числительные	Беседа, работа с текстом, упражнения	§59; упр. 347
			112. Простые, сложные и составные числительные	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство с признаками различия простых, сложных и составных числительных, их строением	Знать признаки различия простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числит.; подчёркивать простые числит. как члены предложения; определять падежи числит.; составлять словосочетания «составное числит + сущее., обозначать в них	Работа с учебником, упражнения	§ 60; упр.

						главное слово		
			113. Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Усвоение правила «Мягкий знак на конце и в середине числительного»	Знать строение сложных числит, правило написания <i>ь</i> на конце и в середине числит; знать о соединительных гласных, о сложении как морфологическом способе словообразования. Уметь различать составные и сложные числит, правильно писать их	Распределительный диктант, работа с учебником, упражнения	§ 61; упр. 355
			114. Разряды количественных числительных	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Отличительные признаки разных разрядов числительных, употребление в речи	Знать разряды количественных числительных. Уметь находить их в тексте, определять разряд, синг. роль в предложении	Работа с учебником, упражнения	§ 62; упр. 357
			115. Числительные, обозначающие целые числа	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа. Склонение числительных <i>полтора</i> и <i>полтора́ста</i>	Знать особенности склонения числ., обозначающих целые числа; орфограмма «Гласная <i>и</i> в окончаниях числит». Уметь находить числит в тексте, определять их разряд, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числит, заменять цифры словами	Работа с учебником, упражнения	§ 63; упр.365
			116. Числительные, обозначающие целые числа	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа. Склонение числительных <i>полтора</i> и <i>полтора́ста</i>	Знать особенности склонения числительных, обозначающих целые числа; орфограмма «Гласная <i>и</i> в окончаниях числительных». Уметь находить числительные в тексте, определять их разряд, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числительных, заменять цифры словами	Работа с учебником, упражнения	§ 63; упр.362

			117. Выборочное изложение (упр. 366)	Урок развития речи	Работа с текстом (первая часть повести М. М. Пришвина «Кладовая солнца»): определение темы, идеи, составление плана	<i>Уметь</i> определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию. Объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему. <i>Уметь</i> адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свёрнутости	Творческая работа	Повторить стили речи
			118. Выборочное изложение (упр. 366)	Урок развития речи	Работа с текстом (первая часть повести М. М. Пришвина «Кладовая солнца»): определение темы, идеи, составление плана	<i>Уметь</i> определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию. Объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему. <i>Уметь</i> адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свёрнутости	Творческая работа	Повторить типы речи
			119. Дробные числительные	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство со значением, образованием, особенностями склонения дробных числительных	<i>Знать</i> о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных; знать, что не всякое слово, обозначающее часть от целого, является числительным (слова с <i>пол-, полу-</i>). <i>Уметь</i> правильно определять дробные числительные	Работа с учебником, упражнения, выборочный диктант	§ 64; упр. 369 (диктант)
			120. Собираемые числительные	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство со значением собираемых числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения числительных <i>оба, обе</i>	<i>Знать</i> значение собираемых числительных, их образование, особенности сочетания с существительными; особенности изменения числительных <i>оба, обе</i> ; имена существительные, имеющие форму только множественного числа, вариативность употребления ко-	Упражнения, тренинг	§ 65; упр. 372

						личественных и собирательных числительных. Уметь правильно употреблять собирательные числительные в речи		
			121. Собирательные числительные	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство со значением собирательных числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения числительных <i>оба, обе</i>	Знать значение собирательных числительных, их образование, особенности сочетания с существительными; особенности изменения числительных <i>оба, обе</i> ; имена существительные, имеющие форму только множественного числа, вариативность употребления количественных и собирательных числительных. Уметь правильно употреблять собирательные числительные в речи	Упражнения, тренинг	§ 65; упр. 375 (диктант)
			122. Порядковые числительные	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство с понятием <i>порядковые числительные</i> , их значением, образованием, изменением; совершенствование навыков употребления порядковых числительных в косвенных падежах	Знать об изменениях порядковых числительных, согласовании их с существительными, назначении в речи; сложные прилагательные, в состав которых (первая основа) входит числительное. Уметь разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать их в речи	Вопросы, взаимопроверка, упражнения, тренинг	§66; упр. 382
			123. Порядковые числительные	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство с понятием <i>порядковые числительные</i> , их значением, образованием, изменением; совершенствование навыков употребления порядковых числительных в косвенных	Знать об изменениях порядковых числительных, согласовании их с существительными, назначении в речи; сложные прилагательные, в состав которых (первая основа) входит числительное. Уметь разграничивать количественные и	Вопросы, взаимопроверка, упражнения, тренинг	§66; упр. 378

					падежах	порядковые числительные, использовать их в речи		
			124. Морфологический разбор числительного	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Порядок морфологического разбора числительного	Знать и уметь производить морфологический разбор числительного	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	§ 67; упр. 384
			125. Повторение по теме «Имя числительное»	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство со значением собирательных числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения числительных <i>оба, обе</i>	Знать значение собирательных числительных, их образование, особенности сочетания с существительными; особенности изменения числительных <i>оба, обе</i> ; имена существительные, имеющие форму только множественного числа, вариативность употребления количественных и собирательных числительных. Уметь правильно употреблять собирательные числительные в речи	Упражнения, тренинг	§ 65; упр. 375 (диктант)
			126. Повторение по теме «Имя числительное»	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство со значением собирательных числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения числительных <i>оба, обе</i>	Знать значение собирательных числительных, их образование, особенности сочетания с существительными; особенности изменения числительных <i>оба, обе</i> ; имена существительные, имеющие форму только множественного числа, вариативность употребления количественных и собирательных числительных. Уметь правильно употреблять собирательные числительные в речи	Упражнения, тренинг	§ 65; упр. 372

			127. Тест	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство с понятием <i>порядковые числительные</i> , их значением, образованием, изменением; совершенствование навыков употребления <i>порядковых числит</i> в косвенных падежах	Знать об изменениях <i>порядковых числит</i> , согласовании их с сущ, <i>нзначении</i> в речи; сложные <i>прилагательные</i> , в состав которых (<i>первая основа</i>) входит <i>числительное</i> . Уметь <i>разграничивать</i> количественные и <i>порядковые числит</i> <i>использовать</i> их в речи	Вопросы, <i>взаимопро-верка</i> , <i>упражнения</i> , <i>тренинг</i>	§66; упр. 378
			128. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство с понятием <i>порядковые числительные</i> , их значением, образованием, изменением; совершенствование навыков употребления <i>порядковых числит</i> в косвенных падежах	Знать об изменениях <i>порядковых числит</i> , согласовании их с сущ., <i>нзначении</i> в речи; сложные <i>прилагательные</i> , в состав которых (<i>первая основа</i>) входит <i>числительное</i> . Уметь <i>разграничивать</i> количественные и <i>порядковые числит</i> , <i>использовать</i> их в речи	Вопросы, <i>взаимопро-верка</i> , <i>упражнения</i> , <i>тренинг</i>	§66; упр. 382
			129. Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное». Раб бота над ошибками	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Порядок морфологического разбора <i>числительного</i>	Знать и <i>уметь</i> <i>производить</i> морфологический <i>разбор</i> <i>числительного</i>	Практикум, <i>упражнения</i> , <i>задания</i> в <i>печатной тетради</i>	§ 67; упр. 384 (
			130. Анализ домашних сочинений на тему «Берегите природу!» (упр. 389)	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и <i>выполнять</i> работу над ошибками	Работа над ошибками, <i>словарный диктант</i> , <i>рецензирование</i> <i>публичных выступлений</i>	Подготовиться к <i>словарному диктанту</i>
			131. Резервные	Урок	Публичное выступление	Знать признаки текста, его стили	Рецензирова-	

			уроки	развития речи	учащихся с последующим обсуждением (рецензированием)	стические особенности. <i>Уметь</i> анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками; редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора (быть консультантом-редактором)	ние работ учащихся	
			132. Резервные уроки					
Местоимение			133. Местоимение Местоимение как часть речи	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство с семантикой местоимения как самостоятельной частью речи; группами местоимений, их морфологическими признаками и синтаксической ролью	<i>Знать</i> о соотносённости местоимения с грамматическими именами; об употреблении местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, о связи в сложноподчинённых предложениях. <i>Уметь</i> находить местоимения в тексте и определять их роль, правильно употреблять в речи	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа	упр. 391
			134. Местоимение как часть речи	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство с семантикой местоимения как самостоятельной частью речи; группами местоимений, их морфологическими признаками и синтаксической ролью	<i>Знать</i> о соотносённости местоимения с грамматическими именами; об употреблении местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, о связи в сложноподчинённых предложениях. <i>Уметь</i> находить местоимения в тексте и определять их роль, правильно употреблять в речи	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа	упр. 393
			135. Личные местоимения	Урок сообщения новых знаний;	Знакомство со значениями личных мест., их морф. признаками, синтаксической	<i>Знать</i> систему личных местоим., их морф. признаки, синт. роль, особенности их склонения. <i>Уметь</i>	Беседа, практикум, упражнения, задания в	§ 69; упр. 397

				формирование умений и навыков	ролью, особенностями склонения, правописанием с предлогами; формами вежливости при употреблении месм <i>ты к Вы</i>	правильно употреблять личные мест. в речи, правильно писать мест. с предлогами; устранять типичные ошибки при употреблении личных мест (мест употреблено без предшествующего сущ.)	печатной тетради	
			136. Личные местоимения	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство со значениями личных местоимений, их морфологическими признаками, синтаксической ролью, особенностями склонения, правописанием с предлогами; формами вежливости при употреблении местоимений <i>ты к Вы</i>	Знать систему личных мест, их морф. признаки, синтаксическую роль, особенности их склонения. Уметь правильно употреблять личные мест в речи, правильно писать мест предлогами; устранять типичные ошибки при употреблении личных мест (местоимение употреблено без предшествующего сущ)	Беседа, практикум, упражнения, задания в печатной тетради	§ 69; упр. 400 (диктант)
			137. Возвратное местоимение <i>себя</i>	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Лексическое значение и особенности склонения местоимения <i>себя</i>	Знать о лексическом значении и особенностях склонения местоимения <i>себя</i> . Уметь употреблять мест. <i>себя</i> в нужной форме; употреблять мест <i>себя</i> в составе фразеологических оборотов; составлять очерк (рассказ о себе) в свободной форме; устранять недочёты в употреблении мест	Беседа, практикум, упражнения, задания в печатной тетради	§ 70; упр. 404.
			138. Устный рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405)	Урок развития речи	Рассказ на тему «Как я однажды помогал маме»	Знать структуру рассказа по картинкам. Уметь вести рассказ от 1-го лица, учитывая композицию истории (вступление, кульминация и заключение); выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи	Творческая работа	Закончить работу

			139. Вопросительные местоимения	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство с вопросительными местоимениями, их назначением в речи	<i>Знать</i> вопросительные мест., их назначение в речи. <i>Уметь</i> употреблять в речи вопросительные мест. с учётом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными мест	Беседа, практикум, упражнения, задания в печатной тетради	§71; упр. 407
			140. Относительные местоимения	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство с относительными местоимениями, их употреблением в речи	<i>Знать</i> относительные местоимения, их употребление в речи; союзные слова (считалочку); сложноподчинённые предложения; превращение простых предложений в сложные; синтаксическую роль местоимения <i>который</i> . <i>Уметь</i> различать относительные и вопросительные мест.; находить относительные мест в сложных предложениях	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	§72; упр. 411
			141. Неопределённые местоимения	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство с отличительным признаком неопределённых местоимений, основными способами образования, условиями дефисного и слитного написания <i>сне</i>	<i>Знать</i> об отличительных признаках неопределённых местоимений, образовании, написании; стилистические особенности употребления неопределённых местоимений в тексте. <i>Уметь</i> находить неопределённые местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с <i>не</i>	Диалог, упражнения, задания в печатной тетради	§ 73; упр. 416
			142. Неопределённые местоимения	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство с отличительным признаком неопределённых местоимений, основными способами образования, условиями дефисного и слит-	<i>Знать</i> об отличительных признаках неопределённых местоимений, образовании, написании; стилистические особенности употребления неопределённых местоимений в	Диалог, упражнения, задания в печатной тетради	§ 73; Упр. 418 (

				навыков	ного написания <i>сне</i>	тексте. <i>Уметь</i> находить неопределённые местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с <i>не</i>		
			143. Отрицательные местоимения	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство со значением, морф. признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием, изменением; формирование умения распознавать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> , правильно писать местоимения с предлогами	<i>Знать</i> , как образуются и изменяются отрицательные местоимения. <i>Уметь</i> распознавать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами	Наблюдения, анализ упражнения, практикум	§74; упр. 425;
			144. Отрицательные местоимения	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство со значением, морф. признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием, изменением; формирование умения распознавать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> , правильно писать местоимения с предлогами	<i>Знать</i> , как образуются и изменяются отрицательные местоимения. <i>Уметь</i> распознавать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами	Наблюдения, анализ упражнения, практикум	§74; упр. 430 (диктант)
			145. Притяжательные местоимения	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство со значением притяжательных местоимений, их склонением	<i>Знать</i> притяжательные мест, их склонение. <i>Уметь</i> различать личные и притяжательные местоимения, «видеть» личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных; исправлять речевые ошибки, характерные для некоторых говоров	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	§ 75; упр. 433
			146. Притяжатель-	Урок сообщения	Знакомство со значением притяжательных место-	<i>Знать</i> притяжательные мест, их склонение. <i>Уметь</i> различать личные	Беседа, практикум, уп-	§ 75;); упр. 435 (диктант)

			ные местоимения	новых знаний; формирование умений и навыков	имений, их склонением	и притяжательные мест, «видеть» личные и притяжательные мест, употреблять личные мест в значении притяжательных; исправлять речевые ошибки, характерные для некоторых говоров	ражнения, проблемные задания	
			147. Рассуждение (упр. 436)	Урок развития речи	Композиция сочинения-рассуждения. Составление плана, отбор аргументов	<i>Знать</i> типовую структуру сочинения-рассуждения, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи. <i>Уметь</i> строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Творческая работа	Закончить сочинение
			148. Рассуждение (упр. 436)	Урок развития речи	Композиция сочинения-рассуждения. Составление плана, отбор аргументов	<i>Знать</i> типовую структуру сочинения-рассуждения, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи. <i>Уметь</i> строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Творческая работа	Закончить сочинение
			149. Указательные местоимения	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием, изменением	<i>Знать</i> об указательных мест, их значении, употреблении в речи; о написании союза <i>зато</i> и местоимения с предлогом <i>за то</i> . <i>Уметь</i> находить в тексте указательные мест, использовать их как средства связи предложений в тексте	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	§ 77; упр. 441
			150. Указательные местоимения	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием, изменением	<i>Знать</i> об указательных мест, их значении, употреблении в речи; о написании союза <i>зато</i> и мест с предлогом <i>за то</i> . <i>Уметь</i> находить в тексте указательные мест, использовать их как средства связи пред-	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	§ 77; упр. 443 (диктант)

						ложений в тексте		
			151. Определительные местоимения	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство с определительными местоимениями, их употреблением в речи, морфологическими признаками, синтаксической ролью	<i>Знать</i> об определительных местах, их употреблении в речи, морф. признаках, синт. роли; различии определительных мест и составной превосходной степени прилаг. <i>Уметь</i> находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи	Беседа, практикум, упражнения	§ 78; упр. 446
			152. Рецензирование сочинений	Урок развития речи	Публичное выступление учащихся с последующим обсуждением (рецензированием)	<i>Знать</i> признаки текста-рассказа, его стилистические особенности. <i>Уметь</i> анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками; редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора (быть консультантом-редактором)	Рецензирование работ учащихся	Написать рецензию
			153. Морфологический разбор местоимения	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Порядок морфологического разбора местоимения	<i>Знать</i> и уметь производить морфологический разбор местоимения	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	§ 79; упр. 449 (
			154. Сочинение-рассуждение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 450)	Урок развития речи	Композиция сочинения-рассуждения. Составление плана, отбор аргументов	<i>Знать</i> типовую структуру сочинения-рассуждения по картине, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи. <i>Уметь</i> строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Творческая работа	Отредактировать свою работу
			155. Сочинение-рассуждение по картине Е. В. Сыромятниковой	Урок развития речи	Композиция сочинения-рассуждения. Составление плана, отбор аргументов	<i>Знать</i> типовую структуру сочинения-рассуждения по картине, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи. <i>Уметь</i> строить текст-	Творческая работа	Закончить работу

			«Первые зрители» (упр. 450)			рассуждение с использованием языковых явлений по картине Е. В. Сыромятни-ковой «Первые зрители»; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст		
			156. Повторение по теме «Местоимение»	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация сведений о местоимении на основе морфологического разбора этой части речи	Знать разряды местоимений, их соотносённость с другими частями речи; основные морф.е признаки. Уметь правильно употреблять мест разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении мест	Контрольные вопросы (с. 190-191), опорные записи, проблемные задания, упражнения	упр. 452,453
			157. Повторение по теме «Местоимение»	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация сведений о местоимении на основе морфологического разбора этой части речи	Знать разряды местоимений, их соотносённость с другими частями речи; основные морф. признаки. Уметь правильно употреблять мест. разных разрядов, производить морф разбор, устранять типичные ошибки в употреблении место	Контрольные вопросы (с. 190-191), опорные записи, проблемные задания, упражнения	Повторить § 68-79; контрольные вопросы (с. 190-191); упр. 456
			158. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Упр. 454
			159. Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение». Работа	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Знать орфограммы и пункто-граммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки, выполнять работу над	Работа над ошибками	Подготовиться к словарному диктанту
Глагол			160. Глагол Повторение	Урок повторения и	Особенности функционирования глаголов	Знать ранее известные признаки глаголов: спряжение, время, число,	Диалог, работа с текстом,	§ 80; упр. 458;

			изученного о глаголе в 5 классе	обобщения полученных знаний	в речи; морфологические признаки глаголов	вид, род; особенности функционирования глаголов в речи; морфемный состав. <i>Уметь</i> применять полученные знания на практике	анализ, упражнения, словарный диктант	
			161. Глагол Повторение изученного о глаголе в 5 классе	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Особенности функционирования глаголов в речи; морфологические признаки глаголов	<i>Знать</i> ранее известные признаки глаголов: спряжение, время, число, вид, род; особенности функционирования глаголов в речи; морфемный состав. <i>Уметь</i> применять полученные знания на практике	Диалог, работа с текстом, анализ, упражнения, словарный диктант	§ 80; упр. 460
			162. Инфинитив. Спряжение глаголов	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Понятие <i>инфинитив</i> ; морфологические признаки инфинитива; орфограмма «Мягкий знак в инфинитиве»; спряжение глаголов	<i>Знать</i> понятие <i>инфинитив</i> ; суфф. инфинитива. <i>Уметь</i> находить инфинитив по личной форме глагола, грамотно писать глаголы с мягким знаком на конце после шипящих; уметь составлять памятки (инструкции), типичным яз. средством которых является инфинитив; по инфинитиву определять спряжение глагола, грамотно писать безударные личные окончания глаго	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	упр. 458
			163. Правописание корней с чередованием	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Форма слова. Правописание слов (глаголов) с чередованием звуков в корне	<i>Знать</i> понятие <i>форма слова</i> ; способы образования форм слов различных частей речи, чередования гласных звуков в корне как один из показателей изменения вида. <i>Уметь</i> грамотно писать корни с чередованием; отличать слова с ложным чередованием	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	упр. 463
			164. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с вклю	Урок развития речи	Рассказ на тему «Стёпа дрова колет» с включением готового текста	<i>Знать</i> структуру рассказа по картинкам. <i>Уметь</i> вести и создавать рассказ от 1-го лица, учитывая композицию	Практикум, творческая работа	Завершить работу над сочинением

			чением готового текста (упр. 465-			истории (вступление, кульминация и заключение); выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи; составлять план, определять его идею и тему; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст		
			165. Разноспрягаемые глаголы	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Понятие <i>разноспрягаемые глаголы</i> ; особенности их спряжения	Знать о разноспрягаемых глаголах; об особенности спряжения глагола <i>читать</i> . Уметь правильно писать в разноспрягаемых глаголах окончания, употреблять их, соблюдая нормы	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	упр. 473
			166. Разноспрягаемые глаголы	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Понятие <i>разноспрягаемые глаголы</i> ; особенности их спряжения	Знать о разноспрягаемых глаголах; об особенности спряжения глагола <i>читать</i> . Уметь правильно писать в разноспрягаемых глаголах окончания, употреблять их, соблюдая нормы	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	§ 81 (с. 19J);; упр. 474
			167. Глаголы переходные и непереходные	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Понятие <i>переходные и непереходные глаголы</i> ; возвратные глаголы; отличительные признаки переходности глагола	Знать понятие <i>переходные и непереходные глаголы</i> ; отличительные признаки переходности глагола. Уметь определять переходность глагола, возвратность; находить ошибки в употреблении глаголов и исправлять их; составлять словосочетание «глагол + существительное в косвенном падеже»	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	§ 82 (с. 198-199); упр. 475
			168. Глаголы переходные и непереходные	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и	Понятие <i>переходные и непереходные глаголы</i> ; возвратные глаголы; отличительные признаки переходности глагола	Знать понятие <i>переходные и непереходные глаголы</i> ; отличительные признаки переходности глагола. Уметь определять переходность глагола, возвратность; находить	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	§ 82 (с. 198-199); упр. 481 (диктант)

				навыков		ошибки в употреблении глаголов и исправлять их; составлять словосочетание «глагол + существительное в косвенном падеже»		
		169. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Понятие <i>наклонение глагола</i> ; употребление глаголов изъявительного наклонения	<i>Знать</i> о наклонении глаголов; изменении глаголов изъявительного наклонения. <i>Уметь</i> правильно употреблять глаголы изъявительного наклонения; употреблять времена, соответствующие речевой ситуации	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	упр. 483	
		170. Изложение, близкое к тексту «Витькина гайка» (упр. 484)	Урок развития речи	Подробное изложение	<i>Знать</i> особенности изложения, близкого к тексту. <i>Уметь</i> определять тему, основную мысль текста, составлять план изложения; анализировать авторские языковые средства; грамотно использовать диалог в изложении, заменяя его, где возможно, косвенной речью	Творческая работа	Повторить прямую речь	
		171 Изложение, близкое к тексту «Витькина гайка» (упр. 484)	Урок развития речи	Подробное изложение	<i>Знать</i> особенности изложения, близкого к тексту. <i>Уметь</i> определять тему, основную мысль текста, составлять план изложения; анализировать авторские яз. средства; грамотно использовать диалог в изложении, заменяя его, где возможно, косвенной речью	Творческая работа	Работа со словарем синонимов	
		172. Условное наклонение	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и	Понятие <i>условное наклонение</i> ; значение, образование и изменение глаголов в условном наклонении; орфограмма	<i>Знать</i> , как образуются и изменяются формы условного наклонения, что обозначают; суффиксы инфинитива глагола; образование прошедшего времени; род глагола прошедшего	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	§ 84 (с. 203-204); упр. 486,	

				навыков	«Частица <i>бы (б)</i> в формах условного наклонения»	времени. <i>Уметь</i> находить глаголы условного наклонения; различать формы условного и изъяв.наклон		
			173. Условное наклонение	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Понятие <i>условное наклонение</i> ; значение, образование и изменение глаголов в условном наклонении; орфограмма «Частица <i>бы (б)</i> в формах условного наклонения»	<i>Знать</i> , как образуются и изменяются формы условного наклонения, что обозначают; суффиксы инфинитива глагола; образование прошедшего времени; род глагола прошедшего времени. <i>Уметь</i> находить глаголы условного наклонения; различать формы условного и изъявит. Накл.	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	упр. 490 упр. 488
			174. Повелительное наклонение глагола	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Понятие <i>повелительное наклонение</i> ; значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в повелительном наклонении; орфограмма « <i>Ъ</i> в глаголах повелительного наклонения»	<i>Знать</i> понятие <i>повелительное наклонение</i> ; значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в повелит.наклонении; предложения побудительные по цели высказывания. <i>Уметь</i> писать глаголы в повелит наклонении; грамотно использовать орфограмму « <i>Ъ</i> в гл. повелит. Накл.»	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями	§ 85 (с. 206-207); упр. 493
			175. Повелительное наклонение	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Понятие <i>повелительное наклонение</i> ; значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в повелительном наклонении; орфограмма « <i>Ъ</i> в глаголах повелительного наклонения»	<i>Знать</i> понятие <i>повелительное наклонение</i> ; значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в повелит.наклонении; предл. Побуд. по цели высказывания. <i>Уметь</i> писать глаголы в повелит наклонении; грамотно использовать орфограмму « <i>Ъ</i> в гл. повелит. Накл.»	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями	§ 85 (с. 206-207); упр. 496
			176. Различие глаголов в повелительном	Урок сообщения новых знаний;	Глаголы изъявительного и повелительного наклонения, их различие	<i>Знать</i> , чем различаются глаголы изъявительного и повелительного, наклонений.	Беседа, практикум, упражнения,	§ 85 (с. 209); упр. 498

			наклонении и глаголов в форме будущего времени	формирование умений и навыков		<i>Уметь</i> различать глаголы изъявительного и повелит. наклонений; различать глаголы повелительного наклонения в текстах официально-делового стиля; правильно писать глаголы во 2-м лице множественного числа в изъявительном и повелительном наклонении	проблемные задания, работа с опорными записями	
			177. Употребление наклонений	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов»	<i>Знать</i> о роли наклонений в речи. <i>Уметь</i> определять наклонения глаголов, их вид; заменять глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения, глаголы в условном наклонении - глаголами в изъявительном наклонении в будущем времени	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями	§86 (с. 211); упр. 506; 509;
			178. Употребление наклонений	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов»	<i>Знать</i> о роли наклонений в речи. <i>Уметь</i> определять наклонения глаголов, их вид; заменять глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения, глаголы в условном наклонении - глаголами в изъявительном наклонении в будущем времени	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями	§86 (с. 211); упр. 510 (диктант)
			179. Безличные глаголы	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Понятие <i>безличные глаголы</i> (на материале безличных предложений), их лексическое значение, форма употребления	<i>Знать</i> о <i>безличных глаголах</i> (на материале безличных предложений), их лексическом значении, форме употребления; односоставные предложения с одним главным членом - сказуемым, выраженным глаголом. <i>Уметь</i> отличать <i>безличные глаголы</i> от <i>личных</i> ,	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	§87 (с. 211); упр. 513

						употреблять безличные глаголы в речи		
			180. Безличные глаголы	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Понятие <i>безличные глаголы</i> (на материале безличных предложений), их лексическое значение, форма употребления	<i>Знать</i> о <i>безличных глаголах</i> (на материале безличных предложений), их лексическом значении, форме употребления; односоставные предложения с одним главным членом - сказуемым, выраженным глаголом. <i>Уметь</i> отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	§87 (с. 211);517 (диктант)
			181. Морфологический разбор глагола	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Порядок морфологического разбора глагола	<i>Знать и уметь</i> производить морфологический разбор глагола	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	§88 (с. 211); упр. 518
			182. Устный рассказ на основе услышанного (упр. 520)	Урок развития речи	Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа, определение его темы и идеи	<i>Знать</i> признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки. <i>Уметь</i> составлять план сочинения, определять его тему, идею; создавать собственный текст заданного типа	Творческая работа	Написать обрамление рассказа
			183. Устный рассказ на основе услышанного (упр. 520)	Урок развития речи	Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа, определение его темы и идеи	<i>Знать</i> признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки. <i>Уметь</i> составлять план сочинения, определять его тему, идею; создавать собственный текст заданного типа	Творческая работа	Завершить работу
			184. Правописание гласных в суффиксах глаголов	Урок сообщения новых знаний; формирование	Алгоритм при выборе гласных в суффиксах глаголов	<i>Знать</i> способ действия при выборе гласных в суффиксах <i>-ова(-ева-)</i> и <i>-ива(-ыва-)</i> глаголов. Владеть способом действий при выборе	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	§90 (с. 218); упр. 526

				умений и навыков		гласных в суффиксах глаголов; различать суффиксы <i>-ева-</i> и <i>-е-</i> + <i>-ва-</i> \ приставочно-суф-фиксальный способ образования		
			185. Правописание гласных в суф-фиксах глаголов	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Алгоритм при выборе гласных в суффиксах глаголов	Знать способ действия при выборе гласных в суфф. <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>) и <i>-ива-</i> (<i>-ыва-</i>) глаголов. Владеть способом действий при выборе гласных в суфф глаголов; различать суфф. <i>-ева-</i> и <i>-е-</i> + <i>-ва-</i> \ приставочно-суф-фиксальный способ образования	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	§90 (с. 218); упр. 529
			186. Повторение по теме «Глагол»	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация сведений о глаголе на основе морфологического разбора этой части речи	Знать основной блок орфограмм глаголов, их соотнесённость с другими частями речи; основные морф. признаки. Уметь правильно применять полученные знания, производить морфемный и морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении глаголов (<i>одеть</i> и <i>надеть</i>); соблюдать орфоэпич. нормы (<i>позвонишь</i>)	Контрольные вопросы и задания, упражнения, задания в печатной тетради	упр. 533 (заполнить таблицу)
			187. Повторение по теме «Глагол»	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация сведений о глаголе на основе морфологического разбора этой части речи	Знать основной блок орфограмм глаголов, их соотнесённость с другими частями речи; основные морф. признаки. Уметь правильно применять полученные знания, производить морфемный и морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении глаголов (<i>одеть</i> и <i>надеть</i>); соблюдать орфоэпич. нормы (<i>позвонишь</i>)	Контрольные вопросы и задания, упражнения, задания в печатной тетради	упр. 536
			188. Контрольный	Урок контроля	Орфографические и	Владеть орфограф. и пункт.	Контрольный	Упр. 535

			диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»		пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	навыками на уровне образовательных стандартов. <i>Уметь</i> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	диктант с грамматическим заданием	(диктант)
			189. Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол». Работа над ошибками	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	<i>Знать</i> орфограммы и пункто-граммы в рамках изученных тем. <i>Уметь</i> анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками	Закончить работу над ошибками
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6			190. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах Разделы науки о языке	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Слово со стороны звучания, лексического значения, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Составление сложного плана	<i>Знать</i> , в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, лексического значения, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. <i>Уметь</i> составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану	Диалог, составление таблицы	Устное сообщение по подготовленному плану
			191. Орфография. Орфографический разбор	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Порядок действия орфографических задач	<i>Знать</i> основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. <i>Уметь</i> обосновывать свой выбор	Распределительный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания, упражнения, задания в печатной тетради	Упр. 545
			192. Орфография. Орфографический разбор	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Порядок действия орфографических задач	<i>Знать</i> основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. <i>Уметь</i> обосновывать свой выбор	Распределительный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и	Упр. 548

							задания, упражнения, задания в печатной тетради	
			193. Пунктуация. Пунктуационный разбор	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Знаки препинания выделительные и разделительные. Предложения простые и сложные	<p>Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предл.с однород. членами и в сложном предл.с союзом <i>и</i>.</p> <p>Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пункт. разбор предл., анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; производить синт. разбор простых предл, использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса</p>	Тренинг	Упр. 548
			194. Пунктуация. Пунктуационный разбор	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Знаки препинания выделительные и разделительные. Предложения простые и сложные	<p>Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предл.с однород. членами и в сложном предл.с союзом <i>и</i>.</p> <p>Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пункт. разбор предл., анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; производить синт. разбор простых предл, использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса</p>	Тренинг	Упр. 550
			195. Лексика и фразеология	Урок повторения и обобщения полученных	Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология»	<p>Знать понятия о лексическом и грамм. значении слова; толковых словарях. Уметь составлять словарную статью; определять</p>	Тренинг	Упр. 551

				знаний		значение слов; определять фразеологизмы (идиомы); знать стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие, диалектные слова; опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки; самостоятельно работать со словарями		
			196. Лексика и фразеология	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология»	Знать понятия о лексическом и грамм. значении слова; толковых словарях. Уметь составлять словарную статью; определять значение слов; определять фразеологизмы (идиомы); знать стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие, диалектные слова; опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки; самостоятельно работать со словарями	Тренинг	Упр. 554
			197. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Словообразование»	Уметь различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный и словообразовательный разбор; знать способы словоизменения, неизменяемость служ. чр-	Тренинг	Упр. 553
			198. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Словообразование»	Уметь различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный и словообраз. разбор; знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о лексическом значении слова и закреплённости его	Тренинг	Упр. 555

						в корне		
			199. Морфология. Морфологический разбор слова	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология»	Знать , что изучается в морфологии. Различать все известные части речи, знать их морф признаки. Уметь производить морф разбор самостоятельных частей речи	Тренинг	Упр. 557
			200. Морфологический разбор слова	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология»	Знать , что изучается в морфологии. Различать все известные части речи, знать их морф. признаки. Уметь производить морф. разбор самостоятельных частей речи	Тренинг	Упр. 559
			201. Сочинение на самостоятельно выбранную тему (упр. 549)	Урок развития речи	Особенности текста рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа на самостоятельно выбранную тему, определение его темы и идеи	Знать признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки. Уметь составлять план сочинения, определять его тему, идею; создавать собственный текст заданного типа	Творческая работа	Написать на черновике
			202. Сочинение на самостоятельно выбранную тему (упр. 549)	Урок развития речи	Особенности текстарассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа на самостоятельно выбранную тему, определение его темы и идеи	Знать признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки. Уметь составлять план сочинения, определять его тему, идею; создавать собственный текст заданного типа	Творческая работа	Заквершить сочинение
			203. Итоговая контрольная работа	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Уметь сравнивать и анализировать яз. факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности; владеть орф.и пункт. навыками на уровне образовательных стандартов	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
			204. Анализ контрольной работы. Итоговый урок	Урок анализа контрольной работы. Подведение	Работа с алгоритмами	Уметь «видеть» в словах ранее изученные орфограммы; сравнивать и анализировать языковые факты	Тренинг	

				итогов года				
--	--	--	--	-------------	--	--	--	--

МОУ СШ № 117